

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مذكرات الأسبوع 13

القريبة التحضيرية

2018/2017

الأستاذ / جعجع المهدي

المذكرات

تاريخ شغوي	مادّة القرية	مادّة المعلمة	المحاسب		الإسم	والد	القرية السكنية	الموسيقى والإقامة	الشرح والمرفق	الرمز
			الهندسة	التكنولوجيا						
أرف المكنان فوق . تحت	بسم الله في مجلس : مع الصور " ر"	رسم حرف " ر"	الاطلاق والمركب الهندسة : الأبعاد 2/4	الصورات 1/2	الخصائص الوصف الرمز الاستاذ	الصورات	القرى الكفاءات + اللون الخصائص	القرىات لغة وشرح أ بطون	الصور مواصفات لكن المكنان	وحدات رياضية الرمز

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تعبير شفوي

الموضوع / ظرفا المكان (مكتبة - تحت)

الكفاءة القاعدية / القدرة على استعمال ظروف المكان.

مؤشر الكفاءة / يستعمل ظرفي المكان : مكتبة - تحت .

رقم المذكرة :

انجاز الحصّة

المرحّل	أهداف التعلم	أفعال التعلّم بالتعلّم	الاستراتيجيات	التقويم
1/ المرحلة الأولى تنظيم القضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس التعبير التلقائي	يعرض المربي على أطفاله مشاهد أو صوراً : التعبير التلقائي ترك الحرية للأطفال يعبرون بتلقائية : الغراب فوق الشجرة وفي فمه قطعة جبن . الثعلب يطلب من الغراب قطعة الجبن . الثعلب فرحان لأنه أخذ قطعة الجبن . ملاحظة : (تترك الحرية كاملة للأطفال للتعبير عن المشاهد)	محتويات المشاهد السبورة	تشخيصي التفاعل مع المشاهد التواصل .
2/ المرحلة الثانية بناء الحوار	يستطلق المشاهد . يجيب عن الأسئلة . يبنى حواراً بين الثعلب والغراب .	المرحلة الأولى التعبير الموجه (1) المشهد أين الغراب ؟ فوق الشجرة . وأين الثعلب ؟ تحت الشجرة . ما الذي يوجد في فم الغراب ؟ قطعة جبن . (2) المشهد ماذا حدث لقطعة الجبن ؟ سقطت . ولماذا ؟ لأن الغراب فتح فمه . (3) المشهد من أخذ قطعة الجبن ؟ الثعلب . كيف هو الثعلب ؟ فرحان . المرحلة الثانية الحوار عرض المشهد (1) دعوة الأطفال إلى تخيل الحوار الذي جرى بين الثعلب والغراب : ماذا يوجد في فمك أيها الغراب ؟ الغراب : سمعت . سمعت أن صوتك جميل . غرّ لي . يبدأ الغراب في الغناء فتسقط قطعة الجبن . يا لك من غبي . المرحلة الثالثة الصيغة (2) لاحظوا المشهد (1) أين الغراب ؟ الغراب الشجرة . أين تنام ؟ السرير . وأين تضع الأم الأكل ؟ المائدة . يخلق المربي وضوحات جديدة مع التوزيع . يرجى تلاميذه ويحفرهم على الإتيان بأقوال مع تشجيعهم .	المشاهد وما تحثونه السبورة المشهد 1 السبورة المشهد 1 السبورة	المشاركة في استنتاج الجمل وصف ما في المشاهد بناء الحوار استعمال ظرف المكان .

يستخرج الظرف
من المشهد .

يستعمل الظرف
في جمل من إنشائه .

<p>استعمل ظرف المكان تحت</p>	<p>للمشهد 1 المسورة</p>	<p>الحصة الرابعة الصيغة (ثبت) لاحظوا المشهد (1) أين الثعلب ؟ الثعلب تحت الشجرة . أين تختبئ من المطر ؟ تحت مطريتي . أين يسبح السمك ؟ تحت الماء . يخلق المربي وضعت جديدة مع للتوزيع . يوجه تلاميذه ويحفظهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم .</p>	<p>يستخرج الظرف تحت من المشهد . يستعمل الظرف تحت في جمل من إنشائه .</p>	
<p>تحصيلي : يتفاعل مع التعبير الحر .</p>	<p>الإجابات الفردية</p>	<p>الحصة الأخيرة التعبير الحر واستعمال المصنفين ترك الاحفال بحرون بحرية مستعملين المصنفين المتروستين : الغراب تحت الشجرة وفي فمه قطعة جبن . الثعلب تحت الشجرة يريد قطعة الجبن . الغراب لا يريد أن يتكلم لكي لا تفسد من فمه قطعة الجبن . الثعلب يخدع الغراب ويأخذ منه القطعة .</p>	<p>يعبر مستعملا الظرفين تحت و تحت</p>	<p>13 مرحلة الاستيعاب</p>

المشاهد





المشهد (2)



المشهد (3)

رقم المذكرة :

الفئة المستهدفة : القسم التحضيري

النشاط : قراءة

الموضوع : **أسمع الزاء**

الكفاءة القاعدية المستهدفة : القدرة على تعيين صوت في كلمة

مؤشر الكفاءة : يستعمل مفردات

يميز بين **الراء** و **العين**

الوسائل : صور تحتوي حرف **الراء** / السبورة / قصة الحرف "**راء**" /

سير الوضيم ة	وضعية التنظيم	وضعية التنظيم	التقويم
وضعية الاطلاق	يعرض المعلم صورا ويطلب من التلميذ تسميتها صورة رجل - صورة رفوف - صورة رسالة تطلب منهم تسمية الحرف الذي تبدأ به هذه الكلمات حرف ر	الملاحظة تسمية محتوى الصور التعرف على الحرف	تشخيصي يكشف الحرف الجديد سماعا

<p>تكوين</p> <p>يستمع جيدا للنقطة ويحس الصوت</p> <p>الاستماع الجيد للنقطة</p> <p>إثراء رصيد الطفل اللغوي</p> <p>ينطق الحرف نطقا صحيحا</p> <p>يقرأ الكلمات الجديدة مع تمييز الحرف المقصور فيها</p> <p>قراءة الكلمات الجديدة</p>	<p>يحكي المعلم قصة الحرف للأطفال ويتفق معهم على التصديق كلما سمعوا الحرف المقصود .</p> <p>حكاية حرف (ر)</p>  <p>يقرأ المعلم قصة الحرف</p>	<p>بناء للتعلم</p>
<p>خفاسي</p> <p>توظيف المعارف في مضامين جديدة</p> <p>التمييز بين الكلمات</p>	<p>1) هناك الزمان تنتهي بحرف الراء . ماهي ؟ أحمر / أصفر / أخضر / أسمر .</p> <p>2) مطالبة الأطفال بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرف راء .</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>



بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المنكرة :

المستوى / السنة التحضيرية

سيرورة الحصة	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
التعليم المكتسبات	عرض الصور الموجودة في دفتر النشاط ص 37 وسأل الأطفال : ماذا يفعل الأرنب ؟ الأرنب يأكل الجزرة . أين السمكة ؟ السمكة في شبكة الصيد . من أين يطل القار ؟ يطل القار من الفار .	عن طريق أسئلة يتوصل التلميذ إلى الجمل الثلاث . المشاركة .	تشخيصي المشاركة .
بناء المعلومات	التعليمية (1) عرض بطاقات كتبت عليها عناصر الجملة الأولى : الأرنب يأكل الجزرة اقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشة اقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا . 1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ . 2/ إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها . 3/ إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها . 4/ التركيز على البطاقة التي تحمل كلمة (الجزرة)	بلاحظ كلمات الجملة مشوشة يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشة عن طريق ألعاب يتوصلون إلى ترتيب الجملة . يعين الكلمة المقصودة .	تكويني الملاحظة المشاركة التوصل إلى الجملة المقصودة
بناء المعلومات	التعليمية (2) عرض بطاقات كتبت عليها عناصر الجملة الثانية : السمكة في شبكة الصيد اقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشة اقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا . 1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ . 2/ إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها من طرف التلاميذ . 3/ إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها . 4/ التركيز على البطاقة التي تحمل كلمة (السمكة) التعليمية (3) نفس العمل السابق (التعليمية 1 و 2)	بلاحظ كلمات الجملة مشوشة يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشة عن طريق ألعاب يتوصلون إلى ترتيب الجملة . يعين الكلمة المقصودة .	الملاحظة الإجابات الفردية التوصل إلى الجملة المقصودة
استثمار المكتسبات	استعمال الدفتر (1) ضعوا الكلمة الموجودة في الجملة والمشبّهة لكلمة البطاقة في حيز : (2) نفس المطلوب (3) نفس المطلوب أيضا . التصحيح الجماعي التصحيح الفردي قراءة الجمل الثلاث .	يضع الأطفال حيزا حول الكلمات الآتية : الجزرة السمكة القار يسمحون على دفاترهم ثم يقرأون يقرؤون الجمل قراءة صحيحة	ختماني تعيين الكلمة في الجملة

الجزرة



الأرنب يأكل الجزرة



السمكة



السمكة في شبكة الصيد



الفأر



يطل الفأر من الغار



إنجاز الحصة

مسنورة الحصة	وضعية التعلم	وضعية التعلم	التقويم
الانطلاق	ياخذ المربي وضعا مناسباً للأطفال . مراجعة رسم خطوط مدروسة على اللوحة . 	يجلس الأطفال بشكل يراه المربي مناسباً . يرسمون الخطوط .	تشخيصي تقويم الفضاء ماذا رسمت؟
بناء التعلم	يعرض المعلم على أطفاله صورة بذلة (دال ومثلول) النموذج 1 يطلب المعلم أطفاله بقراءة الصورة والتعبير عن مثلولها ما هذا يا أطفال ؟ (هذه بذلة) انظروا للكلمة بذ سألون الحرف الأول فيها . ياخذ المعلم القلم ويلون الحرف المقصود . (الأطفال يتابعون) ماذا تسمى هذا الحرف ؟ (ب) يتدرب المعلم أطفاله على رسم الحرف في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . يدعوهم على الإتيان إلى السيورة واتباع رسم الحرف بأصابعهم .	- ملاحظة الانطلاق للمصورة وربطها بمثلولها . التعبير عن المثلول . محاكاة في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . - مراقبة الكتابة - تصحيح الوضعيات - مراقبة الجلوس .	تكويني ربط الدال والمثلول المحاكاة كتابة الحرف تلوين الحرف - تصحيح الوضعيات
استثمار المكتسبات	توزيع النموذج 2 على الأطفال ومطابقتهم بـ تلوين الحرف . توزيع النموذج 3 على الأطفال ومطابقتهم بـ رسم الحرف . لتصحيح الجماعي على السيورة لتصحيح الفردي على نماذج الأطفال .	يقوم الأطفال بـ تلوين الحرف . يقوم الأطفال بـ رسم الحرف .	ختامي تلوين الحرف وكتابته .

ملاحظة : يتم هذا النشاط لهذا في حصص

النماذج



بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : العدد 4

الكفاءة القاعدية : القدرة على بناء تمثيل عددي

مؤشر الكفاءة : - يستعمل الوظيفة العددية

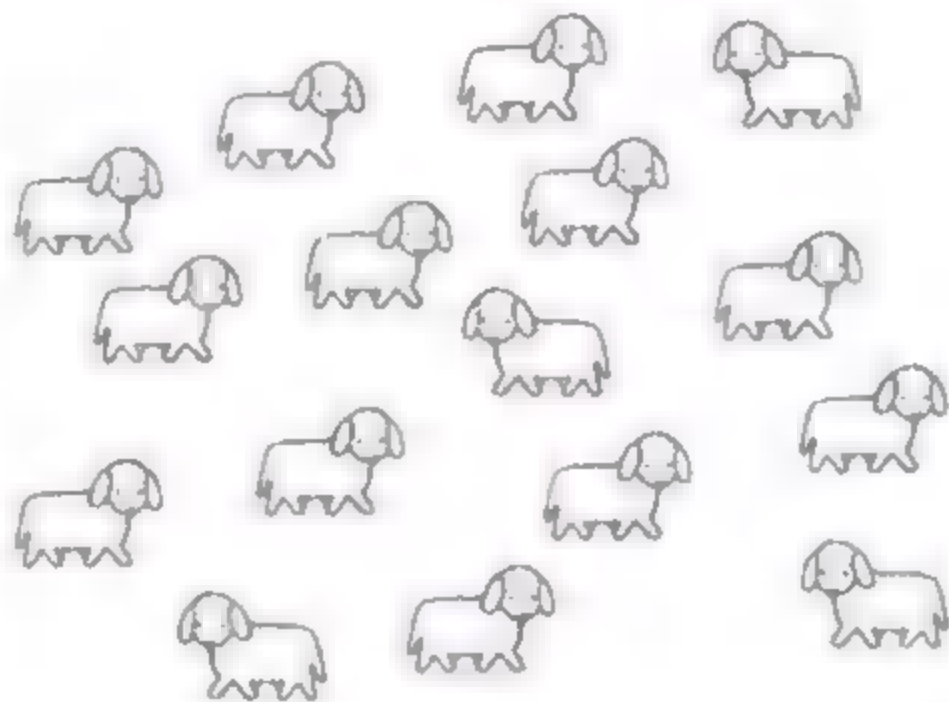
الوسائل الجماعية : النموذجان 1 و 2 المرفقان بحجم كبير - السبورة - الأفلام

الوسائل الفردية : النموذجان 1 و 2 المرفقان بحجم صغير - اللوحة - الأفلام - دفتر النشاط

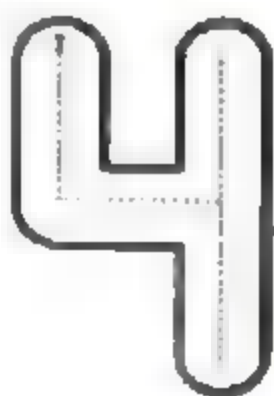
الهدف العام

الوضعية	أهداف التعلم	المجال التعليمي / التعلم	الوسائل	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	بعد من 1 إلى 3	مطالبة الأطفال بالعد من 1 إلى 3 : ما هو العدد الذي يأتي بعد 3 ؟	اللوحة السبورة	تشخيصي العد الشفوي
بناء التعلم: مرحلة الشرح والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء العمل عرض أطول المناقشة مع الزملاء التنفيذ بعد فهم التعليمات الحوصلة تنظيم التعلم الجديدة وتصديقها	النشاط الأول - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال ويطبق النموذج الكبير على السبورة التعليمات : اجتمعوا كل رتبة خراف داخل حيز - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن العرض والمناقشة : مناقشة حول ما تم التوصل إليه التصحيح الجماعي على السبورة التصحيح الفردي الحوصلة : جثت كل رتبة خراف داخل حيز النشاط الثاني - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال ويطبق الكبير على السبورة التعليمات : لاحظوا ثم أكملوا كتابة العدد - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن العرض والمناقشة : مناقشة حول ما تم التوصل إليه التصحيح الجماعي على السبورة التصحيح الفردي الحوصلة : كتبت العدد 4	النموذج المصغر 1 النموذج المكبر 1 النموذج المصغر 2 النموذج المكبر 2 السبورة الأفلام الملونة الأفلام	تشخيصي يتنظم بشروط التنفيذ يجتمع أربعة أربعة يعرض الحل ينقلش إجراءات الحل يكتب 4 بطريقة صحيحة الاحتساب
الاستثمار	النشاط الفردي تعزيز وتدعيم المعارف السابقة	اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ص 41 تعليمات 1 : اجتمع كل رتبة سكاكين داخل حيز تعليمات 2 : أكمل كتابة العدد 4 - شروغ التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي ثم الفردي	دفتر النشاط أفلام التلوين السبورة	يجمع أربعة أربعة يكتب 4 حسب الأسهم

ملاحظة : عدد الحصص (2)



النموذج (1)



النموذج 2

انجيل الحصة

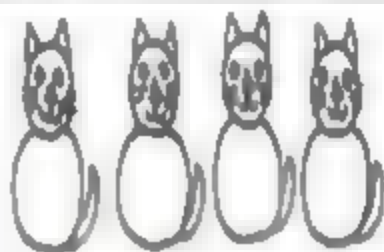
<p>وضعية الانطلاق: الثرثرة الوضعية</p>	<p>يكتب العدد حسب المقدار.</p>	<p>رسم المربي ثلاث زخارف ويطلب الأطفال بكتابة العدد على اللوحة (نفس العمل مع لون زخارف)</p>	<p>الألواح المسورة</p>	<p>تشخيصي يكتب يكتب</p>
<p>وضعية بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجديد</p>	<p>الحوصلة تنظيم التعلّيمات الجديدة وتصديقها</p>	<p>النشاط الأول - شروط التنفيذ: يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال. ويعلق النموذج الكبير على المسورة التعليمية. - ضحوا دائرة حول العدد المناسب لعدد الصور. - الإجراءات الممكنة: بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن. - العرض والمناقشة: مناقشة حول مقام التوصل إليه. التصحيح الجماعي على المسورة. التصحيح الفردي. الحوصلة: عدد المسائل التي تم حلها.</p>	<p>النموذج 1</p>	<p>يلاحظ النموذج يحدد العدد المناسب المناقشة يصحح أخطاءه يكمل رسم الأشكال ينفذ الإجراء يصحح جماعيا</p>
<p>وضعية بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجديد</p>	<p>الحوصلة تنظيم التعلّيمات الجديدة وتصديقها</p>	<p>النشاط الثاني - شروط التنفيذ: يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال. ويعلق النموذج الكبير على المسورة التعليمية. - أكملوا رسم الأشكال لتعصوا على مقدار العدد المكتوب في كل بطاقة. - الإجراءات الممكنة: بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن. - العرض والمناقشة: مناقشة حول مقام التوصل إليه. التصحيح الجماعي على المسورة. التصحيح الفردي. الحوصلة: رسمت مثلثين ليصبح العدد 3 ورسمت ثلاث مستطيلات ليصبح العدد 4</p>	<p>النموذج 2</p>	<p>يلاحظ النموذج يحدد العدد المناسب المناقشة يصحح أخطاءه يكمل رسم الأشكال ينفذ الإجراء يصحح جماعيا</p>
<p>وضعية الاستمرار</p>	<p>النشاط الفردي تعزيز وتدعيم المعارف السابقة</p>	<p>- اجراء حول مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ص 43 التعليمة 1 التعليمة 2 المكتوب في كل بطاقة - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي ثم الفردي</p>	<p>يقرر للتلميذ أقدم المسورة</p>	<p>يكتب يكتب</p>

ملاحظة: عدد الحصص (2)



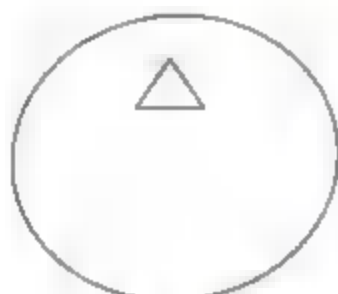


1 2 3 4

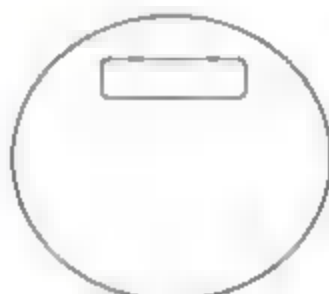


1 2 3 4

النموذج 1



3



4

النموذج 2

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجالات التعلم : الرياضيات

الموضوع : الإطلاع والوصول (2)

التكثاف القاعدية

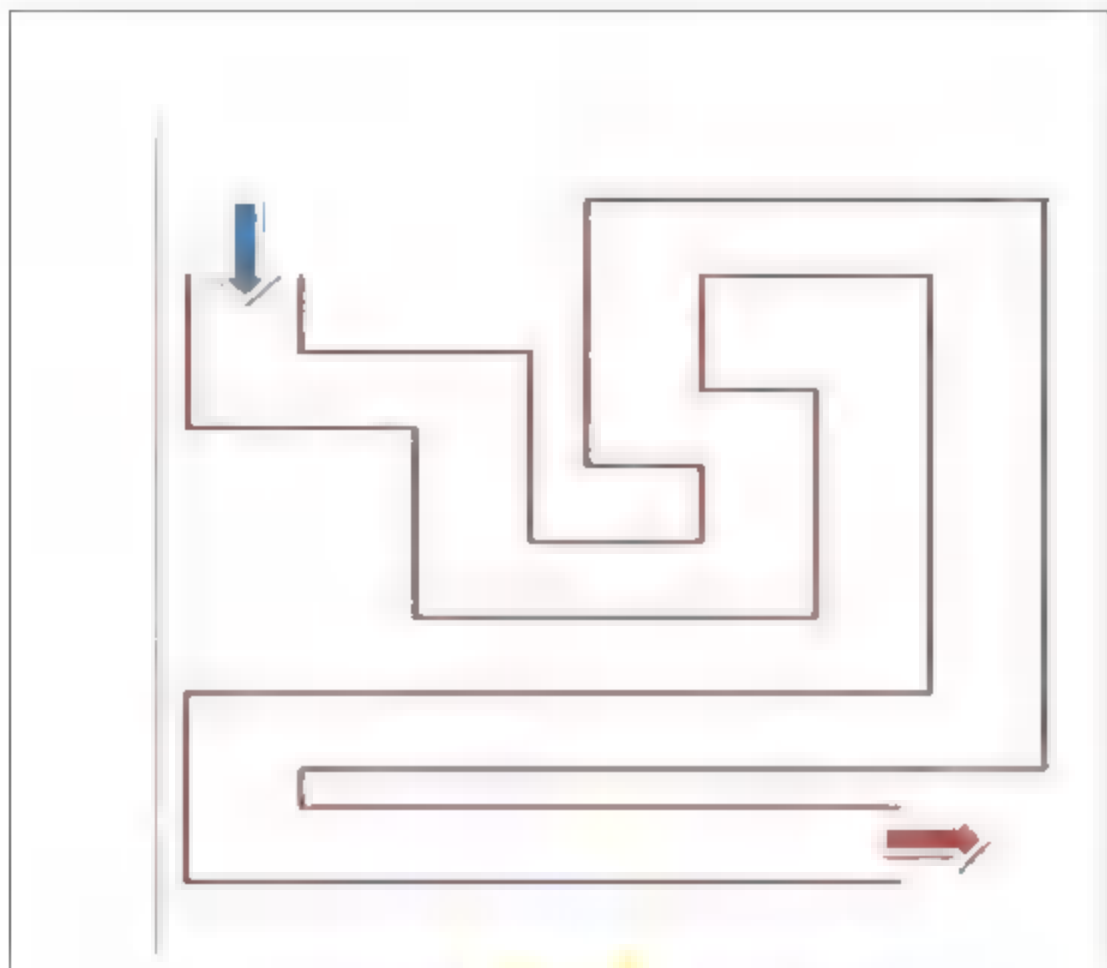
مؤشر الكفاءة : يتبع مسار

الوسائط الجماعية : النموذج 1 - النموذج 2 مكرر - طينور أو جبر - المنورة - الأقاليم

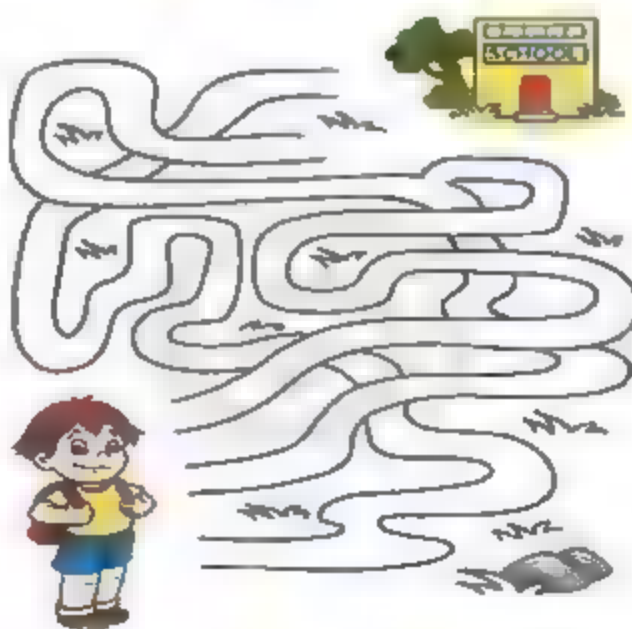
الوسائط الفردية : النموذج 2 مصغر - النوحة - الأقاليم - دفتر النشاط -

الوضعية	أهداف التعلم	الفعال التعليم / التعلم	المسندات	التقويم
وضعية الإطلاع: لثارة الوضعية	يبرز بين يسار / يسار / أمام	يقف العربي أمام السبورة يحضر تلميذا ويطلب منه أن يقف على يمينه " تلميذة " معها أن تقف على يساره ويطلب من التلميذ السير إلى الأمام ثم اليمين ويطلب من التلميذة " إلى " ثم اليسار	القلادة	تشخيصي استرجاع مكتسبات سابقة
الأنشطة والتطبيقات الشرع في إجراء الحل عرض الحلول المناقشة مع الأزملاء التنفيذ مع فهم التعليلة الحوصلة تنظيم التعاملات الجديدة وتصديقها	النشاط الأول - شروط التنفيذ : يرسم العربي النموذج 1 على أرضية ساحة المدرسة وإن تعذر داخل حجرة الدرس التعليلة : اتبعوا الأسهم واستكروا المسار - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن تصحيح الأخطاء الفردية المرونة : يشارك الأطفال المسار وفق الأسهم النشاط الثاني - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال ويعلق المكر على السبورة التعليلة : ساعدوا هذا التلميذ كي يصل إلى مدرسته - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن العرض والمناقشة : مناقشة حول مقام التوصل إليه التصحيح الجماعي على السبورة التصحيح الفردي الحوصلة : يشع الأطفال بقلامهم للمسار الذي يصل التلميذ إلى مدرسته	النموذج 1 طينور أو جبر المنورة الأقاليم القلادة الأقاليم	تشخيصي الملاحظة اتباع المسار حسب الأسهم تصحيح الخطأ الملاحظة ينفذ الإجراء عرض الحل ومناقشته	
النشاط الفردي تعزيز وتدعيم المعارف المسألة	- إجراء حوار مع تلاميذ حول الوضعية لمقترحة مع شرح 40 فقطيات : فقطيات : يتأصل الكلب الوصل إلى المسار - شروع تلاميذ في لعب الفردي - تصحيح جماعي ثم فردي	دفتر النشاط فقط فتيون المنورة	ختامي المناقشة يتبع المسار الذي وصل الكلب إلى المعلم	

ملاحظة : عدد الحصص (2)



النموذج (1)



النموذج (2)

<p>تشخيصي</p> <p>المكتسبات السابقة</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>بعد التهيئة يسأل المعلم :</p> <p>ماذا تفعل إذا وجدت قطرة جائعة ؟ أعطيتها الماء</p> <p>وماذا تفعل إذا وجدت عجوزاً تعمل فئة ثقيلة ؟ أساعدها</p> <p>يقول العربي : من الذي أحببت به بحر القلعة والعجوز يسمى الرحمة</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>تلاسي</p> <p>الاستماع</p> <p>فهم المعنى الإجمالي للسورة</p> <p>حفظ السورة بالمعنى التدريجي</p>	<p>يكشف نص الحديث</p> <p>يسمع لقراءة العربي</p> <p>يحفظ الألفاظ خلف معلمه</p> <p>يفهم معاني كلمات الحديث</p> <p>يقوم على حفظ الحديث</p> <p>يتلق الألفاظ تلقفا صحيحا</p>	<p>يكشف العربي عن الحديث مكتوبا على السبورة بخط جميل وواضح</p> <p>قال أرحم الراحمين</p>  <p>قراءة نموذجية من طرف المعلم للحديث</p> <p>دعوة التلاميذ لقراءة الحديث محاكاة</p> <p>شرح المعنى الإجمالي المبسط</p> <p>تحفيظ الحديث بالمعنى التدريجي</p>	<p>قناة التدريس</p>
<p>ختماني</p> <p>يصل بالحديث في مواقف حقيقية تصانفه</p>	<p>يستثمر معارفه</p> <p>يذكر أمثلة عن صفات الرحمة</p>	<p>دعوة الأطفال إلى الإيمان بأصلته عن الرحمة في حياتهم اليومية مثل :</p> <p>أطعمت قطا جافعا</p> <p>تصدق على الفقير</p> <p>سقيت كلبا عطشانا</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

الوحدة : الحيوانات (٩)

الكفاءة القاعدية

عوض الكفاءة : يسمي بعض الحيوانات / يجمع الأشياء حسب عائلتها

الوسائل : صور ، السبورة . كل ما هو مناسب .

تجزئة الحصة

الوضعية	موضوعات وأنشطة التعلم	أفعال / تنظيم	التقويم
وضعية الانطلاق	مطلبة الأطفال :- تسمية بعض الحيوانات التي تعيش مع الإنسان . تسمية بعض الحيوانات التي لا تعيش مع الإنسان .	بعض الحيوانات التي تعيش مع الإنسان . بعض الحيوانات التي لا تعيش مع الإنسان .	تشخيصي الاجابات الفردية
مرحلة بناء التعلم	الحصة الأولى يكتشف المرابي عن الصور التي تعبر عن الحيوانات الأليفة والحيوانات غير الأليفة . يطلب أطفاله بملاحظتها والتعبير عنها يتحاور معهم في ملاحظاتها . الصور 1 ما هذه ؟ (حيوانات) سميها (حصان - ديك - كلب) أين تعيش ؟ (مع الإنسان) الصور 2 ما هذه ؟ (حيوانات) سميها (أسد - ثعبان - فرد) أين تعيش ؟ (في الغابة) كيف نسمي الحيوانات التي تعيش مع الإنسان ؟ (حيوانات أليفة) وكيف نسمي الحيوانات التي لا تعيش مع الإنسان ؟ (حيوانات غير أليفة) سم حيوانات أخرى أليفة وأخرى غير أليفة الخلاصة الحيوانات الأليفة مثل : الكلب - القط - الخروف . الحيوانات غير الأليفة : الأسد - الثعبان - القرد .	يلاحظ الأطفال الصور ويتعرفون على ملاحظاتها . يتعرف الأطفال على ما يوجد في الصور . يسمون الحيوانات الأليفة . يسمون الحيوانات غير الأليفة . يميز بين المجموعتين من الحيوانات . توظيف المكتسبات . الاستفهام .	تكويني الملاحظة والتعرف على مضمون الصورة تسمية الحيوانات الأليفة تسمية الحيوانات غير الأليفة الاجابات الفردية
استثمار المكتسبات	الحصة الثانية يسمح هذا النشاط بالتمييز بين الحيوانات الأليفة وغير الأليفة اجعلوا الحيوانات الأليفة داخل خط أخضر والحيوانات غير الأليفة داخل خط أحمر . التمسح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي على النفاقر .	يميز بين الحيوانات الأليفة والحيوانات غير الأليفة . يصحح جماعيا ثم فرديا .	ختامي التمييز بين الحيوانات الأليفة والحيوانات غير الأليفة .



(1)



: نستغل هذه الحصة في مواصلة تحفيظ الحديث .

: نستغل هذه الحصة في دعم المكتسبات السابقة .

النظيمة : عن المشاهد الآتية ثم (✓) التصرف الصحيح و (X) تحت
التصرف الخاطئ :



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	المسطرات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق	يجيب عن السؤالين	بعد تهيئة جو شرس يسأل العربي أطفاله هذين السؤالين ليقرر فضولهم : هل القط يجوع ؟ وهل يمشي ؟	صورة قط	تشخيصي المكتسبات الثابتة
2/ مرحلة بناء التعلمات	يذكر الأطفال بعض فوائد الهواء	عرض المشاهد وملاحظتها طرح أسئلة حولها على الأطفال : أحافظ على الحيوانات ماذا يفعل هذا الطفل ؟ يعلم الحيوانات لماذا ؟ لأنها جائعة تفهم عن المشهد 2 ماذا تفعل هذه البنت ؟ تسقى القطعة لماذا ؟ لأنها عطشانة لاحظوا المشهد 3 ثم تفهم عن المشهد 3 ماذا يفعل هذا الطبق ؟ ينظف جسم الكلب لماذا ؟ لأنه متسخ لاحظوا المشهد 4 ثم تفهم عن المشهد 4 هل يحتاج الحيوان للعلاج ؟ نعم عني ؟ إذا مرض	المشاهد المعبورة الصور	الملاحظة التعبير المشاركة الفرضيات
	يذكر الأطفال بعض فوائد الهواء	كيف نحافظ على الحيوان ؟ نفتم له الطعام نفتم له الماء نعالجه ننظف جسمه	المشاهد والصور	ينكر كيفية المحافظة على الحيوان انطلاقا من ملاحظاته للمشاهد ومناقشته لمعلمه
3/ إعادة الاستمرار	يحفظ المفاهيم الأساسية للمختصة	الخلاصة إذا أحافظ على الحيوان : 1 / أقدم له الطعام 2 / سقيه 3 / نعالجه 4 / نغسله	المعبورة	كيف نحافظ على الحيوان ؟

المشاهد





المشهد (2)



المشهد (1)



المشهد (4)



المشهد (3)

المادة : تربية تشكيلية (رسم)

القسم التحضيري

الموضوع : تكوين فضاءات

الكفاءة القاعدية :

مؤشر الكفاءة : يختار الألوان المناسبة.

الوسائل / أدوات الرسم – النموذج ((واحد كبير الحجم كوسيلة جماعية . وبحجم صغير كوسيلة فردية))

إنجاز الحصة

الوضعية الانطلاق	الأنشطة والمحتويات	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>سترا بعض الحيوانات الأليفة ؟ القط</p> <p>كيف تلونه ؟ وكيف ستلون المصغور ؟ والزهرة ؟</p>	<p>يوظف المكتسبات السابقة .</p> <p>يضع فرضيات .</p>	<p>استرجاع معلومات سابقة .</p> <p>تصورات للعمل</p>
وضعية بناء القطاعات	<p>- يخلق المعلم النموذج الكبير على السبورة .</p> <p>- يوزع المعلم نموذج الرسم المصغر على أطفاله .</p> <p>- يخرج الأطفال أدوات الرسم .</p> <p>- بعد ترجمة مدلول الرسم المعروض يفتح المعلم مناقشة مع الأطفال . للتعرف أكثر على عناصره .</p> <p>سأهي الألوان التي ستلون بها ؟</p> <p>تترك الحرية للأطفال لاختيار الألوان التي سيلونون بها الرسم</p>	<p>يترجم مدلول الرسم و يكشف أشكاله السطحية .</p> <p>يشكل من وضع حلول للمشكل .</p> <p>يختار الألوان المناسبة لتلون عناصر الرسم .</p> <p>يتعرف على الخامات و يسمي الألوان .</p> <p>يكشف تقنيات و بعض فنيات الرسم .</p>	<p>لماذا لونت القط بهذا اللون ؟</p> <p>لماذا لونت المصغور بهذا اللون ؟</p> <p>لماذا لونت الزهرة بهذا اللون ؟</p>
استثمار المكتسبات	<p>كيف لونت القط ؟</p> <p>وكيف لونت المصغور ؟ والزهرة ؟</p> <p>- يظهر رسمة لزملائه قصد إظهار إبداعه .</p> <p>- يشر بفرحه إنهاء عمله من خلال تشجيع معلمه له و تحفيزه للعمل الأفضل مستقبلا .</p>	<p>يكسب مهارة الرسم التدريجي .</p> <p>ينمي لديه كفاءة العمل الذاتي .</p>	<p>ابداء الرأي حول تلوين زميله ؟</p>

نموذج الرسم





النشاط : تربية موسيقية.

رقم المذكرة :

الموضوع : تمارين تنفسية (سريع / بطيء).

القسم التحضيري

الكفاءة القاعدية : **استنشاق / زفير**

مؤشر الكفاءة : **تنفس الإيقاع**

الوسائل : سورة خروف / السبورة / المسجل / أي وسيلة أخرى مناسبة .

الوضعية	أهداف التعلم	الأنشطة والمحتويات	التقويم
وضعية الانطلاق	يستظهر المطلوب	مطالبة التلاميذ باستظهار البيتين الأول والثاني من المقطع الأول من النشيد الوطني .	تشخيصي يؤدي البيتين .
وضعية بناء التعلم	التمييز بين الإيقاع السريع والإيقاع البسيط محاكاة الإيقاع الإصغاء التقليد	الأنشطة الأولى يقوم المربي بإجراء تمارين التنفس (شيق / زفير) . يسمع المعلم أطفاله إيقاعات بسيطة سريعة و بطيئة . النشاط الثاني تطبيقات عن طريق الألعاب : 1- سريع و البطيء . 2- سريع و البطيء . - محاكاة الإيقاع المتدرج في السرعة والبطء . النشاط الثالث تسميع نشوة عندي خروف أبيض : عندي خروف أبيض أتبعه فيركـض أريطه في الحبل أجلب الحشيش فواجب الإسمان في البيت أو في الحقل إليه كي يعيـش الرفق بالحـيوان يُسمع المعلم الأطفال النشيد ثلاث مرات متتالية . مطالبة الأطفال بتقليده فرديا . مطالبتهم بتقليده جماعيا .	بنائي - التمييز بين الإيقاع السريع والإيقاع البسيط . التدرج في الإيقاع من السريع إلى البطيء والعكس . - التجاوب مع الصوت . - محاكاة المربي في حفظ النشيد .
استثمار المكتسبات	يستظهر النشيد فرديا وجماعيا .	دعوة الأطفال إلى استظهار النشيد بيتا بيتا فرادى . دعوتهم إلى الاستظهار الجماعي .	ختامي اكتشاف المقدرة الصوتية .

الوضعيّات	وضعية التعليم	وضعية التعلم	أهداف التعلم
وضعية التهيئة	بعد تهيئة جو التمرس يسأل المربي أطفاله (الجزء الفصول) : في أي فصل نحن ؟ أي فصل تحبّه أكثر ؟	التهيئة . أنا أحب فصل يجيب عن السؤال يعبر عن شعوره .	
وضعية التعليم	تعلق صور تمثل الفصول الأربعة اجتمعت الفصول الأربعة ، واختلفت حول الفصل المفضل عند الإنسان . قال فصل : أنا فصل الخير والمطر ، والأطفال يحبون اللعب بالثلج في أيامي ، ويجلسون حول المدفأة . قال فصل : أنا فصل الجمال والأزهار واخضرار الأشجار . قال فصل : أنا فصل النشاط ، في أيامي تتنحج الثمار ، ويلعب الصغار ، ويطول النهار . قال فصل : أنا فصل سقوط أوراق الأشجار ، في أيامي يغلف الناس الزيتون ، وتمتد الأرض للنزول الأمطار . الإنسان يحب كل الفصول ولا يفضل واحدا عن الآخر . نسمع المربي أطفاله النص الحواري مرتين . يسأل المربي : ماذا قال الشتاء ؟ وماذا قال الربيع ؟ الشتاء ؟ الخريف ؟ وماذا قالت الطبيعة ؟ أي فصل تفضل ولماذا ؟	التعرف على النص الحواري . ادراك المعنى الاجمالي للنص . التعرف على الأدوار . الإصغاء الجيد . فهم النص الحواري .	يتعرف على مضمون النص . يفهم المعنى العام للنص . يحكي النص . يميز بين الفصول . يجسد دوره . يستظهر دوره .
وضعية التقييم	يقوم الأطفال بتمثيل الأدوار (الربيع - الشتاء - الصيف - الخريف - الطبيعة) . يتدخل المربي في كل مرة لتصحيح الأخطاء .	الحركات التعبيرية . الأداء الجيد للتحور .	يعبر بحركات يزدي دوره .

المنكرة:

المستوى: القسم التحضيري .

المادة: تربية بدنية .

الموضوع: **وضعية رياضية (الرمي)**

الكفاءة القاعدية: القدرة على إنجاز نشاط رياضي .

مؤشر الكفاءة: احترام قواعد اللعب الجماعي .

الوسائل: - لباس رياضي - كرات - علب بلاستيكية - كل ما هو مناسب .

المرحلة الأولى

المراحل	الفعال التعليمية / التعلم	التوجيهات	التقويم
المرحلة الأولى (مرحلة الإحماء العام)	تزداد هذه المرحلة بعد اعتماد التلميذ لتنفيذ المطلوب منه كالآتي: 1/ المشي والجري الخفيف . 2/ المشي في اتجاه معكوس . 3/ المشي بخطوات ثقيلة . 4/ الجري من وضعية جلوس . يفصل كل تمرين عن سابقه بعملية الشهيق والزفير .	ترك مسافات بين الأطفال . عدم فقدان التوازن . التمحيز الفردي والجماعي للأخطاء . يفصل بين كل نشاط وآخر بعملية التنفس (شهيق - زفير)	تشخيصي يستعد لتنفيذ المطلوب . ينفذ المطلوب . يجري من وضعية جلوس . يتنفس بعمق مع ثني الجسم للأمام .
المرحلة الثانية	الرمي من أجل الحفاظ على الحياة طريقة الأداء: تقسيم القسم إلى أفواج لكل قسم كرات أو مثله . إسقاط أكبر عدد من الأشياء . القوانين: عند إشارة المعلم يبدأ الأطفال في إسقاط الأشياء . الرمي بطريقة كرة اليد . احترام خط الرمي والمسافة .	فهم المطلوب . الرمي الموجه صوب الأشياء . احترام قانون اللعب . إعادة المحاولة . الرمي بيد واحدة . الرمي بيد واحدة . التشجيع والتحفيز .	تكويني يرمي لإسقاط الهدف . يعيد المحاولة . يرمي بيد واحدة . يتنفس للحصول على الفوز .
المرحلة الثالثة	حوصلة ملجاء في الحصة . إعلان النتائج . المشي في الملحة وتقديم أنشطة .	العودة إلى القسم بهدوء	ختامي يستعد حالته الطبيعية .